**Урок русского языка**

**во 2 классе**

 **Тема: Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета.**

 **Развитие ставить к ним вопросы.**

**Цели:** 1. Продолжать наблюдение над словами-предметами.

2. Развивать умение задавать вопросы к словам, устанавливать связь между

 словами-предметами и словами-действиями.

 3. Совершенствовать орфографические навыки.

 4. Развитие умения выражать свои мысли.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оргмомент.****-** Прозвенел звонок. Начался урок.- С каким настроением пришли на урок? Выберите солнышко или тучку.**Самомассаж для рук** (потираем, при помощи карандаша трем ладони,закончить массаж поглаживанием обеих рук)- Дотрагиваемся ладошками до щек, ощущаем тепло своих рук. | Эмоциональный настрой на урокдоска |
| **Минутка чистописания.****-**Откройте тетрадь, запишите число, классная работа.**-** На минутке чистописания напишем первую букву и последнюю алфавита.Продолжите цепочку: ая, яя, аая, яя, аая, яя …….. | доска |
| **Формирование темы, целей урока.**- Продолжаем путешествие по стране Знаний. На какой улице мы сегодня окажемся, узнаем, если разгадаем кроссворд.Каран**д**аш П**е**нал Лине**й**ка Ра**с**сказ Рабо**т**а Де**в**очка Учен**и**к Т**е**традь - Я задумала слово, приготовила подсказки для вас, пишем эти слова в тетрадь, выделяем орфограммы.1. Это слово обозначает неодушевленный предмет. В его написании три буквы а. Оканчивается на твердый согласный.2.Разноцветный пластмассовый чехол для карандашей и ручек подошел.3.Предмет, чтоб начертить прямую линию.4. В этом произведении мало героев, оно небольшое по объему.5.Данное слово обозначает неодушевленный предмет. Состоит из трех слогов. В его написании под ударением о, во втором слоге. Схоже со словом труд.6. Слово, обозначает одушевленный предмет, ж. р,, суффикс очк.7. Тоже, что и школьник8.Это слово обозначает неодушевленный предмет. Начинается и оканчивается на мягкий согласный. Вы ежедневно пользуетесь этим предметом. Можно сказать, что это ваше лицо.- Прочитайте слова. Сравните ваши выделенные гласные буквы.  (а,а,е,и, я,а,о,е,е) - Есть ли проверяемая безударная гласная? -Какие еще орфограммы выделили?- Если работа выполнена, верно, поставьте себе +.- Что можете сказать об этих словах?(Все слова на тему «Школа»)- А слово работа лишнее?(Учеба – наша работа).-На какую улицу отправимся?  | Словарная работа.доскаРабота с понятием «орфограмма». доскаРазвитие умения видеть орфограмму.Самооценка.Введение в тему урока. |
| **Обобщение знаний.**- На этой улице живут слова, обозначающие действия.- Расскажите о словах- действиях. На какие вопросы отвечают? Как еще можно назвать? - Вот к нам на урок пожаловал Дядюшка Глагол, он делает так много дел сразу, что кажется у него несколько рук и ног.- Как вы думаете, все мы знаем о словах-действиях? А хотите пополнить копилку знаний?- Тогда продолжим работу. | Актуализация знаний.доска |
| **Работа над темой урока. Тренировочные упражнения.**- На какие вопросы отвечают записанные слова. Что обозначают? Как называются? - Придумайте действия этих предметов (девочка, ученик, тетрадь)-Как называются слова, которые придумали?- Чем же будем заниматься на уроке?(Учиться ставить вопросы к словам – действиям)***-*** Ктоуже догадался, от каких слов задаем вопрос к словам – действиям.**Ветер закружил деревянного Буратино. Буратино упал на голову губернатора. Жирный кот свалился с козел. Лис удрал по косогору.**-Что мы прочитали? (предложение).- Найдите слово-действие, задайте к нему вопрос.-От какого слова задаем вопрос? Очень важно находить в предложении главное слово. Можно ли из них сделать совсем короткие предложения, состоящие из двух слов? Как это сделать?Что? Ветер (что сделал?) закружил.  | Связь с уроком литературы.доскаРазвитие умения графически объяснять выбор написания. |
| **Физкультминутка**Называем слова действия: встать, прыгай, хлопай, шагай, хлопай, прыгай, стой, садись. |  Эмоциональная разрядка. |
| **Закрепление изученного.**1.- Прочитайте слова, что это за слова?**Болеют, болезнь, заболел, больной.****Ходики, уходят, ходули, ходит.****Зимует, зима, зимний, перезимовал.**- Найдите только слова-действия и задайте вопрос.2.У нас случилась беда. Оказывается злой волшебник, который любит беспорядок, перепутал слова. Исправьте ошибки. Поработайте в парах.**Игра «Исследователи» у. 71. Д.м.** Я убирал свою комнату: вытирал, подметал, скандал, самосвал, поливал. Пришёл мой друг Митька и помог мне: подмёл, орёл, протёр, ковёр, шатёр.Посмотрим, кто будет лучшими исследователями. | доскаРабота в парах. |
| **Самостоятельная работа**1уровень: Соедини слова-предметы и слова- действия:Бабочка жужжитВолк топаетСлон порхаетЖук воетКомар пищит2 уровень: Напиши в скобках вопросы:Мама очень ( ?)радуется гостям.Гости ( ?)рассказали интересные истории.Папа ( ?) играл на гитаре и пел романсы.Бабушка ( ?) испекла яблочный пирог. 3 уровень:.Отгадай загадку, напиши отгадку, выпиши слова-действия к ней.Домовитая хозяйкаПолетает над лужайкой,Похлопочет над цветком,Он поделится медком. 2. Сочиним стихотворение, а помогут нам слова-действия, помогите мне их вставить, должно получиться красивое стихотворение.**Мирно и радостно будем мы…… (жить).****Вместе ……(играть, работать).****Крепко ….(дружить).****Мы……. (подарим) друг другу смех и цветы,****И ….(исполнятся) в жизни все наши мечты** | Развитие научной речи.Взаимопроверка.доска |
| **Рефлексия.**- О каких словах говорили? Что нового узнали?-Чему учились?- От какого слова мы ставим вопрос к слову действию?-Что образуют слово-предмет и слово-действие?-Кого хотели бы поблагодарить за работу?-Мне было очень приятно с вами работать. Я благодарю вас за то, что вы были добрыми, помогали своим товарищам, преодолевали трудности. Спасибо за работу!- Какое у вас сейчас настроение? (на доску). |  |