***Слайд 1* Развитие одарённости учащихся начальных классов в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

***Слайд 2*** *Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

В. А. Сухомлинский

Проблема работы с одарёнными детьми актуальна для современного российского общества.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей.

С введением новых ФГОС обучение одарённых детей изменилось. Если раньше детей нужно было просто обучить знаниям, умениям и навыкам, записанным в стандартах, то сейчас от учителя потребуется нечто большее. Новые ФГОС безусловно предоставят одарённым детям большие возможности для самореализации, так как учебная самостоятельность детей увеличивается, универсальные умения дадут таким детям новые возможности для самореализации в постижении нового.

**Одарённый ребёнок** – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

***Слайд 3* Классификация типов одарённости:**

1. **Интеллектуальная одарённость**
2. **Академическая одарённость**
3. **Художественная одарённость**
4. **Творческая одарённость**
5. **Лидерская или социальная одарённость.**
6. **Спортивная (психомоторная) одарённость**

Одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидном виде.

Задача школы  состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, поддержать ребенка и развить эти способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Задача учителя построить так работу с одарёнными детьми, чтобы добиться максимального развития умений, навыков, познавательных способностей.

***Слайд* 4 Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:**

* **выявление одаренных детей;**

Учитель начальных классов всегда без труда и без помощи психолога может выявить преуспевающего, хорошо развитого и замотивированного на обучение ребёнка с устойчивыми интересами**.** Нет необходимости проводить диагностику одарённости в отношении очевидно одарённых школьников

Но нужно исследовать оставшихся от очевидно одарённых учеников класса на одарённость, так как среди них могут быть потенциально одарённые дети, одарённость которых внешне не проявляется (помощь психолога)

Одарённых детей определяю путём беседы и опроса родителей, методики диагностики тестирований, наблюдения и сравнения учебных результатов и достижений, анализа внешкольной деятельности детей и её результативности.

* **развитие творческих способностей на уроках;**
* **развитие способностей во внеурочной деятельности.**
* **создание условий для всестороннего развития одаренных детей.**

***Слайд* 5 Работа с одарёнными детьми:**

1. **Урочная деятельность** – нестандартный подход к подготовке и организации урока,

Каким же образом построить уроки, чтобы поставить ребёнка в позицию исследователя и творца? Такие возможности предоставляет система проблемно-диалогического обучения «Школа 2100».

***Слайд* 6 Эффективные педагогические технологии:**

* **Проблемно - развивающее обучение**
* **Личностно-ориентированное обучение**
* **Дифференцированное обучение**
* **Технология интегрированного обучения**
* **Развитие исследовательской компетентности**

**Информационно-коммуникативные технологии**

***Слай7*  Работа по индивидуальным планам:**

* 1. изучение дополнительных тем, которые не включены в базовое содержание предмета.
  2. дополнительные задания при изучении отдельных тем. Это могут быть тематические сообщения, исследовательские работы, проведение эксперимента и его объяснение, работа над рефератом, творческая работа с дополнительной литературой и т.
  3. индивидуальные задания для самостоятельной работы: тесты, задачи, упражнения повышенного уровня сложности, олимпиадные задания, выступления перед классом с презентациями.
  4. Индивидуальная работа организуется при наличии образовательного запроса ученика и родителей.

***Слайд8* 2. Внеурочная деятельность**

- Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу

* **кружки по интересам**

Использование разных кружков позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей.

Учебный план дополняется системой внеурочной деятельности, имеющий шесть направлений:

* Спортивно оздоровительное: *к*урс «Шахматы», «Игровые виды спорта», «Спортивное плавание», час Здоровья; «Робототехника»,
* Развитие речевой культуры: курс «Детская риторика», «Речевое развитии»
* Научно- познавательное: «Информатика», «Развитие познавательных способностей», «Математика для любознательных»; «Занимательная математика»,
* Художественно- эстетическое: курс «Хор», «Декоративно- прикладное искусство».
* Проектная деятельность,
* Краеведческое: расширение знаний по курсу «Окружающий мир

***Слайд 9***

* **организация проектно - исследовательской деятельности**

I. Творческие проекты    
  
II. Исследовательские проекты (4 класс)

* **научно-практические конференции** (подведения итогов исследований)**:** школьная, городская, региональные конкурсы.

Темы проектов разнообразны: ««Приносят ли камни удачу?» «Определение загрязнения воздуха по снежному покрову» ,«Определение количества бродячих собак в разных микрорайонах города»,» Богатство микромира», «Всё о мёде», «Вода», «Про попугаев», и др.

***Слайд10***

* **интеллектуальный марафон, интеллектуальные игры** («Путешествие по станциям»,«Математическая карусель», «Я познаю слово», «Шпаргалка») – ежегодно в школе проводится Неделя Интеллектуальных игр по параллелям.

***Слайд11***

* **предметные недели**

При проведении недели начальных классов у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере (в декабре у нас проходит «Неделя начальной школы», в этом году была посвящена Олимпиаде: «Конструкторский тур», «Спортивные соревновании», «творческие мастерские» и др.)

***Слайд12***

* **предметные олимпиады**

Работу по подготовке к олимпиадам школьного и районного уровней я провожу в течение всего учебного года: решаем нестандартные задачи, создаем исследовательские работы, проекты.

* **дистанционные конкурсы** (дистанционные олимпиады «Продлёнка», «Фактор роста», Международная эвристическая олимпиада «Совёнок» и др.)

***Слайд13***

* **конкурсы**

Участие и победы в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Старт», «Знайки», «Логика и информатика», «Окружающий мир», «Изобретательность, смекалка, творчество», «Умники и умницы», «Таёжный бум»,», «Британский бульдог», «Книжный калейдоскоп», «Территория ЗОЖ», «Наша дружная семья»

Это возможность испытать себя и посоревноваться, удовлетворить естественный интерес. Но в любом случае участие в испытаниях – это способ почувствовать себя, определить границы своего «могу» и «не могу»

* **творческие мастерские** (с привлечением самих учащихся);

***Слайд14***

* **театрализованные праздники**

-особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию.

***Слайд15***

* **дополнительное образование.**

Для реализации возможностей учащихся создана интегрированная система взаимодействия со структурами дополнительного образования города (Школа Искусств, ЦДОД, ЦЭВД, СОК «Нефтяник», СЮТУР, Городская детская библиотека.

***Слайд16***

Мои ученики также посещают художественную школу, музыкальную школу, занимаются современными танцами, бальными танцами.

***Слайд17***

* **организации ученического самоуправления в классе**

Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям.

Налажена работа консультантов из числа сильных учеников по основным предметам.

* **портфолио**

Цель: фиксация своих достижений в жизни; формирование позитивного самоотношения; творческий подход в анализе ребенком своего характера, способностей, самопознании и самооценке: Кто я, какой я?

Успех крайне важен для самоотношения ребенка. Детям легче настроиться на успех и обрести адекватную самооценку, когда они видят свой прогресс и отмечают свои новые достижения, не забывая прежние. Он помогает детям лучше узнать себя, особенно свои сильные стороны. Любой даже самый небольшой успех имеет значение

Сегодня я получил 5! Я научился решать примеры с трехзначным числом! Мой рисунок взяли на выставку!

Учащиеся помещают в портфолио официальные документы, подтверждающие индивидуальные достижения, самые удачные работы учебной и внеурочной жизни, отмечают своё участие в жизни класса.

В конце года провожу классный час «Я на лестнице успеха». Детям нравиться быть успешными.

***Слайд18***

**В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:**

• возведение ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав,

• с другой стороны – публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со “звездностью”.

***Слайд19***

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды, мои учащиеся являются победителями школьных, региональных, всероссийских, олимпиад, конкурсов.

***Слайд20***

Хочется в конце вспомнить замечательные слова В.А. Сухомлинского:

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат».